

Policy and Procedure: People of Determination

سياسة و إجراءات: أصحاب الهمم

Date of Issue: 9/2018	Last Review Date: 08/2024	Next Review Date: 08/2025
Code: AC-11	Approval: School Principal	

Policy

The school believes that equal opportunity in an inclusive environment should be provided to all students who are accepted for enrolment. Therefore, it will develop programs and support systems for students with identified mild to moderate special educational needs in order to maximize their educational achievement.

Scope

The whole school community

Responsibilities

- School Principal(s)
- SLT
- MLT
- SENCO – Special Educational Needs Coordinator
- SEN committee
- Teachers
- Students who are identified with special educational needs and their parents

Purposes

- To provide appropriate resources and opportunities for students identified with special educational needs to develop their abilities and skills.
- To offer a differentiated and appropriate curriculum to meet the academic, social and emotional challenges of providing for students with special educational needs.

السياسة

نؤمن في مدرسة محمد بن خالد للأجيال "MBK" بوجوب توفير بيئة من الدمج تقدم فيها فرص متساوية لكل الطلبة المقبولين في المدرسة. لذلك، تطور المدرسة برامج و أنظمة دعم للطلبة الذين تم تشخيصهم باحتياجات تعليمية خاصة بسيطة أو متوسطة، لرفع تحصيلهم التعليمي إلى أقصى مستوى.

النطاق

كل المجتمع المدرسي

المسؤوليات

- مدير المدرسة
- فريق القيادة العليا "SLT"
- فريق القيادة الوسطى "MLT"
- منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة "SENCO"
- لجنة الاحتياجات التعليمية الخاصة "SEN"
- المعلمون
- الطلبة الذين تم تشخيصهم باحتياجات تعليمية خاصة ، و أولياء أمورهم.

الأهداف

- توفير المصادر المناسبة و الفرص للطلبة الذين تم تشخيصهم باحتياجات تعليمية خاصة، لتطوير مهاراتهم و قدراتهم.
- تقديم تعليم متميز و ملائم في المنهاج لمواجهة التحديات الدراسية، و الاجتماعية، و العاطفية التي ترافق تلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلبة.
- المحافظة على بيئة دمج في المدرسة، يتم فيها تعرف الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ، و الاهتمام و الاحتراف بهم.

- To maintain an inclusive school environment where students with special educational needs are identified, catered for, and celebrated.
- To involve staff in the procedures for identification, provision and assessment of students with special educational needs and to provide ongoing professional learning and development for them.
- To have a management structure to ensure ongoing monitoring, evaluation and development of SEN programs within the school.

Definitions

Special Education: refers to the provision of extra assistance, modified programs and/or learning environments, and/or specialised facilities equipment or materials to support identified students either within or outside a regular educational setting.

Students with Special Educational Needs / People of Determination: are those who display moderate to high behavioral concerns, learning disabilities, permanent physical disabilities, or who face barriers to learning resulting from cultural differences, gender differences, or low socio-economic status.

Learning Disability: is when a student has a considerably greater difficulty in learning than the majority of students of the same age. A student must not be regarded as having a learning difficulty on the basis that the language at home is different from the language of instruction at school.

Admission Arrangements for Students with Special Educational Needs

- On enquiry for enrolment, school personnel should seek to gain and parents should endeavor to give all relevant information regarding the student and their educational needs;
- An interview and/or placement test will also serve to provide information for placement and instructional design decisions;

- إشراك طاقم العمل في إجراءات تعرف الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، و تزويدهم ، و تقييمهم، إضافة إلى تقديم التعليم المهني و التدريب المتواصل لهم.
- توفير هيكلية إدارة لضمان المراقبة المستمرة، و التقييم، و التطوير لبرامج الاحتياجات التعليمية الخاصة "SEN" في المدرسة.

التعريفات:

التربية الخاصة: هو توفير مزيد من المساعدة، و البرامج و/أو البيئات التعليمية المعدلة، و/أو المرافق و المعدات و الوسائل الخاصة لدعم الطلبة الذين تم تشخيصهم كذوي احتياجات تعليمية خاصة داخل أو خارج المنشأة التعليمية الاعتيادية .

الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة/أصحاب الهمم: هم الطلبة الذين يظهرون مشاكل سلوكية متوسطة أو ضعيفة، أو صعوبات تعلم، أو إعاقات بدنية، أو الذين يشعرون بوجود حواجز تمنعهم من التعلم بسبب اختلافات ثقافية، أو اختلافات في الجنس، أو الوضع الاقتصادي الاجتماعي.

صعوبات التعلم: وتعرف بمواجهة طالب لصعوبة كبيرة في التعلم مقارنة بمعظم الطلبة من نفس الفئة العمرية. و لا يجب اعتبار أن الطالب يواجه صعوبة تعلم بناء على كون اللغة المستخدمة في منزله مختلفة عن لغة التدريس في المدرسة.

إجراءات القبول للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

- عند طلب التسجيل، يجب على موظفي المدرسة السعي إلى الحصول على كافة المعلومات ذات العلاقة بخصوص الطالب و احتياجاته التعليمية، كما يجب على أولياء الأمر إعطاء تلك المعلومات.
- يتم إجراء المقابلة و/أو اختبار القبول من قبل منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة، من أجل تقديم معلومات لقرارات تحديد المستوى و تصميم التدريس.
- تقبل المدرسة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة البسيطة إلى المتوسطة.

- The school will enroll students with mild to moderate SEN.

Methods of Identification

As there are a variety of special educational needs conditions, there is no one method of determining whether a student has special educational needs. Rather, information should be collected from a wide range of sources such as the following:

- Permanent physical disabilities can be seen; however, these may be accompanied by a non-physical special needs condition.
- Observation of student approaches, responses and behaviors in and outside the classroom.
- Provision of different types of classroom activities that allow students to demonstrate their ability.
- Analysis of assessment results within and across subjects.
- Consideration of student records when that student transfers from another school.
- Communication and discussions with the student, their peers, parents, teachers, administrators and members of the local community as appropriate eg. medical professionals.
- Written records eg. of medical conditions, psychological tests etc.
- Taking account of special circumstances such as health, cultural differences and the home environment.

Teacher Actions for SEN Students

- Use existing information as a starting point
- Highlight areas of skills to support in class
- Use baseline assessment to identify what student knows, understands and can do
- Ensure ongoing observation/assessment provides feedback so assessment forms basis of next steps
- Don't assume difficulties are within the child

طرق التعرف

لا توجد طريقة واحدة لتعرف ما إن كان لدى طالب احتياجات تعليمية خاصة، لأن الحالات المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة متنوعة و مختلفة. لذلك، يجب جمع المعلومات من مصادر كثيرة و مختلفة، و منها:

- يمكن رؤية الإعاقات البدنية الدائمة، إلا أنها قد تصاحبها حالة احتياجات خاصة غير بدنية.
- ملاحظة سلوكيات الطالب، و توجهاته، و استجاباته داخل الفصل و خارجه.
- تقديم أنواع مختلفة من الأنشطة الصفية، تسمح للطلبة بعرض أدائهم.
- تحليل نتائج التقييم في كل مادة دراسية و فيما بين المواد.
- أخذ سجلات الطالب عند انتقاله من مدرسة أخرى بعين الاعتبار.
- التواصل و النقاش مع الطالب، و أقرانه، و أولياء الأمور، و المعلمين، و الإداريين، و المعنيين من أعضاء المجتمع المدرسي ؛ على سبيل المثال: المختصين الطبيين.
- السجلات المكتوبة؛ على سبيل المثال: السجلات الخاصة بالوضع الطبي، و الخاصة بالاختبارات النفسية، إلخ.
- التنبيه إلى الظروف الخاصة، مثل: الصحة، و الاختلافات الثقافية، و البيئة المنزلية.

ممارسات المعلم مع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

- استخدام المعلومات المتوفرة كنقطة بداية.
- التركيز على جوانب المهارات لدعمها في الحصة.
- استخدام تقييم تحديد المستوى لتعرف الطلبة الذين يعرفون، و يستوعبون، و يتمكنون من الأداء.
- التأكد من كون الملاحظة/التقييم المستمر يقدم التغذية الراجعة، لكي يشكل التقييم أساساً للخطوات القادمة.
- عدم افتراض أن الصعوبات منبعا من الطفل نفسه.
- استخدام التعليم المتمايز، و الإدارة الفعالة، و روح الجماعة في الصف، و الإجراءات و الترتيبات في البيئة الصفية و المنهاج.

- Use of differentiation, effective management, class ethos, learning environment and curriculum arrangements
- Arrangements should be monitored to identify those not making sufficient progress, at which point the SENCO is consulted. This is underpinned by evidence, that despite differentiation and other arrangements, the student makes little progress due to underachievement, behaviour, sensory/physical or communication/interaction difficulties.
- SENCO takes lead in further assessment, involving the student and parents, and planning future support.
- The IEP should be succinct with 3 to 4 targets, discussed with parents, record targets, teaching strategies, provision, review date, outcome
- Monitoring will be undertaken continuously with review each term.
- Further assistance should be considered when students are unable to make appropriate progress and involve experts advising on new IEP targets, specialist assessment, advice on new strategies, additional support.

Register of Students with Special Educational Needs

- A register of students with special educational needs will be kept. All students on the register will have an IEP. It will include:
 - a description of the special need/s of each student and the special arrangements for the delivery of the curriculum
 - students receiving an adapted curriculum and assessment within their age-appropriate class
 - students who are removed from their class, either entirely or for short periods of time, and taught individually or in small groups
 - students who require medication or other intervention eg. physiotherapy, during the

- الإشراف على الإجراءات و الترتيبات لتعرف الطلبة الذين لا يحققون تقدماً كافياً، و عندها يتم التشاور مع منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة "SENCO". و يجب دعم ذلك بالأدلة، لإثبات أنه رغم التعليم المتميز و الإجراءات و الترتيبات الأخرى، لم يحرز الطالب سوى تقدم بسيط بسبب الضعف في التحصيل الدراسي، أو بسبب مواجهة صعوبات سلوكية، أو حسية/بدنية، أو تواصلية/تفاعلية.
- يتولى منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة "SENCO" إدارة التقييم الإضافي، بإشراك الطالب و أولياء الأمور، و التخطيط للدعم المستقبلي.
- يجب أن تكون الخطط التعليمية الفردية (IEP) موجزة يتضمنها لـ 3 أو 4 أهداف. كما يجب مناقشتها مع أولياء الأمور، و تسجيل أهدافها، و طرق التدريس فيها، و المحتوى، و تاريخ المراجعة، و نواتج التعلم.
- تجري المراقبة بشكل مستمر، مع المراجعة كل فصل دراسي.
- يجب الأخذ بعين الاعتبار تقديم مساعدة إضافية عند عدم تمكن الطالب من تحقيق التقدم المناسب، و ذلك عن طريق إشراك الخبراء لتقديم النصيحة حول أهداف جديدة للخطة التعليمية الفردية (IEP)، و تقييم مختص، و طرق جديدة، و المزيد من الدعم.

سجل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

- يتم الاحتفاظ بسجل للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، و تخصص خطة تعليمية فردية (IEP) لكل طالب، و تتضمن الآتي:
 - وصف حالة الاحتياجات الخاصة لكل طالب، و الإجراءات و الترتيبات الخاصة بهدف تقديم المنهاج.
 - الطلبة الذين يتلقون منهاجاً و تقييماً معدلين ضمن الفصل الدراسي الملائم لفئتهم العمرية.
 - الطلبة الذين يتم إخراجهم من الفصل، بشكل كلي أو جزئي لفترات زمنية قصيرة، و يتم تدريسهم بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة.

school day. When, where and by whom these are administered.

- students who require extra counselling, mentoring or teacher aide support. When, where and by whom these are provided.
- students who require special equipment or facilities that can be provided in the regular classroom. What this equipment is and where it is situated and how it is used.
- Students who are on special behaviour programs
- Records of discussions with SEN students, school personnel and parents will be attached to the register.

Individual Educational Plans

- As indicated above, IEP's record arrangements which are additional to or different from those which are available to regular students. They aim to achieve the following:
- Raise achievement of students with SEN
- Be a working document
- Use a simple format
- Detail provision 'additional to' or 'different from' that generally available for all students
- Be comprehensible to all staff and parents
- Be distributed to all staff as necessary
- Promote effective planning
- Help students monitor their own progress
- They will focus on up to three or four important measurable targets set to help meet individual needs and specific priorities. Targets should be set for or by the student if possible and relate to key areas in communication, literacy, mathematics, behaviour and physical skills as appropriate. Strengths and successes should be the foundation of the targets and strategies.
- The IEP will also detail which teaching strategies will be used, equipment, ICT and teacher assistant provision to be put in place, when the plan will be reviewed, and the success and/or exit criteria.

- الطلبة الذين يحتاجون إلى الأدوية أو نوع آخر من التدخل العلاجي؛ على سبيل المثال: العلاج الطبيعي، خلال اليوم الدراسي. و معلومات حول مكان و وقت إجرائها و الشخص المسؤول عن ذلك.
- الطلبة الذين يحتاجون إلى الإرشاد الإضافي، أو التوجيه، أو دعم المعلم. و معلومات حول مكان و وقت تقديمها و الشخص المسؤول عن ذلك.
- الطلبة الذين يحتاجون إلى معدات أو مرافق خاصة يمكن توفيرها في الفصل الاعتيادي، و معلومات حول نوع هذه المعدات و المرافق، و مكان وضعها، و كيفية استخدامها.
- الطلبة المسجلون في برامج سلوكية خاصة.
- يتم إرفاق سجلات للمناقشات مع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، و موظفي المدرسة، و أولياء الأمور في السجل.

الخطط التعليمية الفردية (IEP)

كما تمت الإشارة أعلاه، يتم في الخطة التعليمية الفردية (IEP) تسجيل الإجراءات و الترتيبات التي تعد إضافية أو مختلفة عن تلك التي توفر للطلبة الاعتياديين. و أهداف ذلك هي:

- رفع تحصيل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- اعتباره كوثيقة عمل
- استخدام تنسيق مبسط
- تفصيل المحتوى "الإضافي" أو "المخفف" المقدم بشكل عام لكل الطلبة
- جعلها سهلة الاستيعاب لكل العاملين و أولياء الأمور
- جعلها قابلة للتعميم على كل العاملين وفق الحاجة
- دعم التخطيط الفعال
- مساعدة الطلبة على مراقبة تقدمهم
- التركيز على ما لا يزيد عن 3 أو 4 أهداف تعليمية هامة و قابلة للقياس، تم إعدادها لتلبية الاحتياجات الفردية و الأولويات المحددة. و يجب أن يتم إعداد الأهداف للطلاب أو من قبل الطالب -إن أمكن-، و أن تكون متعلقة بالنواحي الرئيسية في التواصل، و القراءة و الكتابة، و

- When reviewed the following will be considered:
 - Progress made
 - Parents' views
 - Student's views
 - Effectiveness of the IEP
 - Any specific access issues that impact on progress
 - Any updated information and advice
 - Future action, including changes to targets and strategies
- As part of the process 'progress' will be defined as:
 - Closes the attainment gap between the child and their peers
 - Prevents the attainment gap growing wider
 - Is similar to that of peers starting from the same attainment baseline, but less than that of the majority of peers
 - Matches or betters the pupil's previous rate of progress
 - Ensures access to the full curriculum
 - Demonstrates improvement in self-help, social or personal skills
 - Demonstrates improvements in the pupil's behaviour
- Where students do not make sufficient progress, despite the school making purposeful and relevant interventions, it may be appropriate to involve relevant outside public or private agencies. The school will involve the parents and students in any referral or suggested referral of this nature.

Types of Education Provision for all Students with IEP's

All SEN students who enroll with specific diagnoses and educational programs will be catered for according to the recommendations from the relevant health and educational specialists. Where these do not exist, the school will advise parents to access such assistance and also work with local special education agencies to

- الرياضيات، و السلوك، و المهارات البدنية وفق ما يلائم. و يجب أن يكون أساس الأهداف و الطرق هو نقاط القوة و النجاح.
- تفصيل طرق التدريس التي سيتم استخدامها، و المعدات، و التقنيات، و مساعد المعلم، التي يتم توفيرها، و متى ستتم مراجعة الخطة، و معايير النجاح/الاجتياز.
- عند مراجعة الخطة، يجب أخذ الآتي بعين الاعتبار:
 - التقدم المنجز
 - آراء أولياء الأمور
 - آراء الطالب
 - فعالية الخطة التعليمية الفردية (IEP)
 - أية مشكلة محددة تؤثر على التقدم
 - أي معلومات مستجدة و نصائح
 - الإجراءات المستقبلية، بما في ذلك الأهداف و الطرق
- يمكن تعريف أي جزء من الخطة بـ "تقدم" في حالة:
 - تقليل الفارق في التحصيل بين الطالب و أقرانه
 - منع الفارق في التحصيل من الزيادة
 - التشابه مع تقدم الأقران الذين بدؤوا من نفس مستوى التحصيل، و لكن أقل من معظم أقرانه
 - التماثل مع معدل التقدم السابق للطالب، أو التفوق عليه
 - ضمان تغطية كل المنهاج
 - إظهار التحسن في مهارات خدمة الذات، أو المهارات الاجتماعية، أو المهارات الشخصية.
 - إظهار التحسن في سلوك الطالب
- في حالة عدم إحراز الطالب لتقدم كافٍ رغم التدخل الهادف و المباشر الذي تجريه المدرسة، فقد يكون من المناسب إشراك هيئات حكومية أو خاصة ذات صلة. و تقوم المدرسة بإشراك أولياء الأمور و الطلبة في أية عملية إحالة أو اقتراح إحالة.

deliver an educational program based on identified needs.

- Supporting the student in class via the class teacher through modification of the curriculum.
- Supporting the student in class via a teaching assistant who works 1-to-1 with the student with a modified curriculum.
- Withdrawing the student from class either entirely or for short periods of time, or for specific subjects, either to work as part of a small group with a teacher or 1-to-1 with a teacher.
- Using appropriate assistive technology, extra aids, and modified resources
- Receiving other related services that might require specialized equipment or might be disruptive to the rest of the class, such as [speech and language therapy](#), [physiotherapy](#), or might require greater privacy, such as counselling sessions with a [social worker](#).
- Receiving special assessment conditions such as extra time, a reader, a writer, rest breaks, special colored paper, large font etc
- Specific provisions for specific needs, such as:
 - visual Impairment: class placement of student, large print, changes to lighting, colored paper, placement of classroom furniture
 - hearing impairment: class placement of student, teacher eye contact, speed and direction of speech
 - physical impairment: mobility and access arrangements, classes on the ground floor, alternative program for PE as required
 - autism spectrum disorders: providing information in visual format and topics of interest, by providing structure and predictability in order to help the individual understand what they have to do, where

طرق تقديم التعليم لكل الطلبة ذوي الخطط التعليمية الفردية (IEP)

يتم الاعتناء بكل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة المسجلين بتشخيص محدد و برامج تعليمية، وفق التوصيات المقدمة من المختصين بالصحة و التعليم. في حالة عدم تواجد هؤلاء المختصين، تتصح المدرسة أولياء الأمور بالوصول إلى المساعدة، وبالعامل مع هيئات التعليم الخاص المحلية لتقديم برنامج تعليمي بناء على احتياجات تم تحديدها.

- دعم معلم الفصل للطالب في الفصل من خلال تعديل المنهاج.
- دعم مساعد المعلم للطالب في الفصل، من خلال العمل الفردي مع الطالب بمنهاج معدّل.
- إخراج الطالب من الفصل، بشكل كلي أو جزئي لفترات زمنية قصيرة، أو في حصص مواد دراسية معينة، إما للعمل كجزء من مجموعة صغيرة أو بشكل فردي مع المعلم.
- استخدام التقنيات المساعدة الملائمة، و المعينات الإضافية، و المصادر المعدّلة.
- تلقي خدمات أخرى ذات صلة قد تتطلب معدات مخصصة، أو قد تعد معرقة لبقية الصف؛ مثل: علاج النطق و اللغة، و العلاج الطبيعي، أو قد تتطلب قدراً كبيراً من الخصوصية؛ مثل: جلسات الإرشاد مع الأخصائية الاجتماعية.
- تلقي ترتيبات تقييم خاصة؛ مثل: وقت إضافي، و قارئ، و كاتب، و فترات استراحة، و أوراق ملونة خاصة، و نمط خط كبير، إلخ.
- إجراء طرق تقديم محددة لاحتياجات محددة، مثل:
 - الإعاقة البصرية: مكان جلوس الطالب في الفصل، و نمط الخط الكبير، و التغيير في الإضاءة، و الأوراق الملونة، و أماكن توزيع الأثاث في الفصل.
 - الإعاقة السمعية: مكان جلوس الطالب في الفصل، و التواصل البصري للمعلم، و سرعة الحديث.
 - الإعاقة البدنية: ترتيبات التحرك و الدخول، الفصول في الطابق الأرضي، و برنامج بديل للتربية البدنية وفق الحاجة.

and when this should be done, and in what order.

- <http://www.into.ie/ROI/Publications/ASD.pdf>
- ADHD: routine, regularity and repetition
<http://www.netdoctor.co.uk/adhd/strategiesforprimaryschoolteachers.htm>

Personal, Emotional and Social Issues

- High self-esteem and achievement are closely linked. The school needs to foster an ethos that supports the personal, emotional and social development of all students by:
 - Teachers offering pupils the opportunity to experience success and develop their self-esteem.
 - Having high expectations, providing challenge and encouraging risk taking.
 - Providing constructive commentary on student work, offering advice on steps for improvement.
 - Recognizing and rewarding achievement across the full range of abilities and talents through such means as displays of student work, newsletter reports, acknowledgement in assemblies, certificates, and opportunities to present work in the wider community.
 - Developing strategies to promote good communication between teachers, as students' progress through the school, particularly between KG and primary, and primary and high school.
 - Providing opportunities for students to reflect on their own progress and learn the strategies for coping with difficulties in a supporting, learning environment.
 - Working thoughtfully with parents and guardians to ensure that they feel secure that their child's needs have been recognized and met.

- اضطرابات طيف التوحد: تقديم المعلومات بطريقة بصرية، و حول المواضيع ذات الاهتمام، و إعطاء الاهتمام لبنية الدرس وقابلية توقع الترتيب، لمساعدة الطالب على فهم ما يجب عمله، و أين و متى يجب عمله، و بأي ترتيب يجب عمله.

- <http://www.into.ie/ROI/Publications/ASD.pdf>

- فرط الحركة و تشتت الانتباه "ADHD": الروتين و الانتظام، و التكرار

- <http://www.netdoctor.co.uk/adhd/strategiesforprimaryschoolteachers.htm>

الشؤون الشخصية، و العاطفية، و الاجتماعية

ترتبط الثقة العالية بالنفس بالتحصيل. و يجب على المدرسة تشجيع القيم التي تدعم التطور الشخصي، و العاطفي، و الاجتماعي لكل الطلبة، من خلال:

- توفير الفرص من قبل المعلم للطلبة لاستشعار النجاح، و تطوير ثقتهم بأنفسهم.
- وضع توقعات عالية، و تقديم التحديات، و التشجيع على المخاطرة.
- تقديم التعليقات البناءة على أعمال الطلبة، و تقديم النصائح حول خطوات التحسين.
- تقدير الإنجاز و مكافأته لكل جوانب المهارات و المواهب، عن طريق: عرض أعمال الطلبة، و التقارير في النشرات الإعلامية، و التقدير في الإذاعات المدرسية، و تقديم الشهادات، و فرص تقديم العمل في المجتمع الخارجي.
- توفير طرق لتشجيع التواصل الجيد بين المعلمين، فيما يتعلق بتقديم الطلبة في المدرسة، و بخاصة بين الروضة و المرحلة الابتدائية، و بين المرحلة الابتدائية و الإعدادية.
- توفير فرص للطلبة للتفكير في تقدمهم، و تعلم طرق للتغلب على الصعوبات في بيئة تعلم داعمة.
- العمل بمراعاة مع أولياء الأمور و الأوصياء لضمان شعورهم بالاطمئنان أن احتياجات أبنائهم قد تم معرفها و تلبيتها.

- Providing counselling and reassurance to both parents and students at appropriate points.
- All school personnel and outside organizations as appropriate are used to provide additional support e.g. School Social Worker, School Nurse.
- Parents are given access to support from the school and outside organizations which may include newsletters, resources, parents' meetings, and parents' information evenings, courses and websites.

Monitoring, Evaluation and Development

- Administrators and teachers provide valuable support for students with special educational needs, and as they move from one grade level to the next. This involves consulting with students and parents, setting targets, and monitoring progress.
- It is important that the academic staff of a school work consistently and therefore the school must appraise its progress. Such self-evaluation enables it to identify:
 - where practice is working well and can be shared
 - where improvements can be made
 - the impact of the practice on student achievement
 - changing circumstances, both locally and nationally
 - action to be taken and future planning
- The School Principal(s) have responsibility to ensure that:
 - the school policy is being followed
 - curriculum plans (policy, schemes of work and lesson plans) include provision for students with special educational needs
 - teaching content and approaches are appropriate for all students
 - children progress from class to class and between phases, smoothly and with no unnecessary repetition

- تقديم الإرشاد و التطمين لأولياء الأمور و الطلبة في النواحي المناسبة.
- تقديم كل موظفي المدرسة و المنظمات الخارجية للدعم الإضافي وفق ما يناسب؛ على سبيل المثال: الأخصائية الاجتماعية للمدرسة، و ممرضة المدرسة.
- يتم تسهيل وصول أولياء الأمور إلى الدعم من المدرسة و المنظمات الخارجية، و يتضمن ذلك: النشرات الإعلامية، و المصادر، و اجتماعات أولياء الأمور، و جلسات المعلومات لأولياء الأمور، و الدورات، و المواقع الإلكترونية.

المراقبة و التقييم و التطوير

- يقدم الإداريون و المعلمون دعماً قيماً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مع انتقالهم من مرحلة دراسية إلى المرحلة التي تليها. و يتضمن ذلك إرشاد الطلبة و أولياء الأمور، و وضع أهداف التعلم، و مراقبة التقدم.
- من المهم الاتساق في العمل بين أعضاء الهيئة التدريسية في المدرسة، لذلك فإنه يجب على المدرسة تقييم تقدمها. و يمكن هذا التقييم للذات من تحديد:
 - مواضع نجاح الممارسات وإمكانية مشاركتها
 - مواضع التحسين
 - تأثير الممارسات على تحصيل الطالب
 - الظروف المتغيرة، محلياً و وطنياً
 - الإجراءات التي سيتم اتخاذها و التخطيط المستقبلي
- يتحمل مدير المدرسة المسؤولية عن ضمان:
 - اتباع سياسة المدرسة
 - تضمن خطط المنهاج (السياسة، و خطط العمل، و خطط الدروس) لما يقدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - ملائمة محتوى التدريس و طرقه لكل الطلبة
 - تقدم الطلبة من صف إلى صف، و من مرحلة إلى مرحلة، بسلاسة و دون إعادة غير ضرورية
 - توفر دعم للدراسة (في شكل نشاط لاصفي)
 - تضمن قياس تقدم الطلبة للتقييم لأجل التعلم (التقييم البنائي) و تقييم التعلم (التقييم الختامي)

- there is study support (extracurricular provision)
- student progress measures include both assessment for learning (formative assessment) and assessment of learning (summative assessment)
- The impact of provision should be monitored and evaluated in a variety of ways e.g. the analysis of individual and group performance data, looking at the learning experiences of SEN students through classroom observation and staff discussion, interviewing pupils and looking at samples of their work, regular analysis of the validity and use of the SEN registers, and surveys to parents and students.

The Role of the Special Educational Needs Coordinator (SENCO)

The School Principal should appoint a staff member to the position of Special Educational Needs Co-ordinator. Their role will be to:

- ensure that there is a coherent and consistent approach towards students with special educational needs across all curriculum areas and grade levels by leading a committee with a representative from each curriculum area;
- maintain the SEN register in liaison with the School Principal and the SEN Committee;
- provide appropriate training and support to lead the development, monitoring and evaluation of the school's processes for identifying its cohort of students with special educational needs and the teaching and learning programmes for them. This training will include:
 - working with all teachers particularly in the area of differentiation of teaching and learning programmes;
 - providing training regarding specific special needs conditions and how students with these are educationally assisted;

- يجب أن تتم مراقبة تأثير ما يقدم و تقييمه بطرق متنوعة؛ على سبيل المثال: تحليل بيانات الأداء الفردي و أداء المجموعات، و الاطلاع على خبرات التعلم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال الملاحظة، و نقاشات العاملين، و مقابلة الطلبة، و الاطلاع على نماذج لأعمالهم، و التحليل الدوري لاستخدام سجل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة و صحته، و الاستبانات لأولياء الأمور و الطلبة.

دور منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة "SENCO"

يجب على مدير المدرسة تكليف أحد أعضاء طاقم العمل بمنصب منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة "SENCO". و تتضمن أدواره ما يلي:

- التأكد من تطبيق توجه متناسق و متوافق مع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في كل نواحي المنهاج، و كل المراحل الدراسية، من خلال قيادة لجنة تتضمن ممثلاً عن كل ناحية من المنهاج.
- الحفاظ على سجل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بالتعاون مع مدير المدرسة و لجنة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN).
- تقديم التدريب الملائم و الدعم لإدارة التطوير و المراقبة و التقييم المتعلقين بالإجراءات المدرسية لتعرف دفعة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، و برامج التعليم و التعلم. و يتضمن التدريب:
 - العمل مع كل المعلمين بشكل خاص في جانب برامج التعليم و التعلم المتميز.
 - تقديم التدريب حول حالات معينة من الاحتياجات الخاصة، و كيفية مساعدة الطلبة المشخصين بهذه الحالات تعليمياً.
 - تنسيق الإعداد، و المراقبة، و المراجعة للخطط التعليمية الفردية (IEP).
 - العمل مع معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، في الجوانب المتعلقة بكيفية تطبيق نواح معينة من الخطط التعليمية الفردية (IEP)، و التعديل

- co-ordinating the writing, monitoring and review of IEP's;
- working with individual teachers of SEN students in the areas of how to implement particular aspects of the IEP, the curriculum adaptation required and how to utilise a teacher assistant;
- observing SEN students in their classes and receiving small group support; offering feedback and support to teachers of these;
- team teaching with class teachers, teacher assistants and pull-out support teachers for modelling strategies; and
- providing reading materials and resources, time and advice to teachers which support the specific needs of their SEN students.
- belong and link with local, regional and national associations for SEN coordinators;
- liaise with senior administrators and HOD's to identify the training needs and opportunities for staff development;
- liaise with parents of students with special educational needs and also with appropriate outside agencies.

Revision

This policy will be reviewed every 1 years or as needed if changes to legislation dictate or there is a request for policy review from an internal source.

References

- Relevant laws and regulations of the UAE and the Emirate of Abu Dhabi
- Educational research into special educational needs

Attachments and Related Material

- School admission procedure
- SEN Register
- IEP Template
- Curriculum Policy

المطلوب للمنهاج، و كيفية الاستفادة من مساعد المعلم.

- ملاحظة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في فصولهم حيث يتلقون دعماً بمجموعات صغيرة، و تقديم التغذية الراجعة و الدعم لمعلميهم.
- التعليم الفرقي مع معلمي الفصول، و مساعدتي المعلمين، و المعلمين المسؤولين عن الدعم بالإخراج من الفصل، لعرض الطرق.
- توفير مواد و مصادر للقراءة، و تقديم الوقت و النصيحة للمعلمين المسؤولين عن دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من نواح معينة.
- المشاركة في عضوية الجمعيات المحلية، و الإقليمية لمنسقي الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، و التواصل معها.
- التعاون مع فريق القيادة العليا، و منسقي المواد لتحديد احتياجات التدريب و فرصه لتطوير طاقم العمل.
- التعاون مع أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، و الهيئات الخارجية ذات الصلة.

المراجعة

ستتم مراجعة هذه السياسة كل 1 سنوات، أو عند الحاجة بسبب سنّ تغييرات في الأنظمة، أو عند صدور طلب داخلي لمراجعة السياسة.

المراجع

- ما يتعلق من القوانين و الأنظمة المحلية في الدولة، و دائرة التعليم و المعرفة "ADEK" و وزارة التربية والتعليم.
- أبحاث تربوية متعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة

المرفقات

- إجراءات قبول الطلبة
- سجل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- قالب نموذج الخطة التعليمية الفردية "IEP"
- سياسة المنهاج

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Curriculum statements, schemes of work and teachers lesson plans- Communication Policy- Marking and Presentation Policy- Guidance Policy- Job Description of the SENCO and Shadow Teacher- Roles and Responsibilities of the SEN Committee- Service agreements between the school and any private support services for SEN students | <ul style="list-style-type: none">- قوائم المنهاج، و خطط العمل، و خطط الدروس للمعلمين- سياسة التواصل- سياسة وضع الدرجات و التقديم- سياسة الإرشاد- التوصيف الوظيفي لمنسق الاحتياجات التعليمية الخاصة "SENCO"، و معلم الظل- أدوار و مسؤوليات لجنة الاحتياجات التعليمية الخاصة "SEN"- اتفاقيات الخدمة بين المدرسة و أي مزود خدمات دعم خاصة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة |
|---|--|